زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

الصف المقلوب... الفكرة ببساطة

يتعرّف الطالب إلى الفكرة قبل الحصة، ويطبّقها داخل الصف بدعم من المعلمة.

تقدّم المعلمة موردًا قصيرًا: فيديو، أو قراءة ميسّرة، أو بطاقة مصوّرة. ثم تستثمر وقت الحصة في الحل والتجريب والنقاش ومعالجة الأخطاء.

01

قبل الحصة

أتعرّف وأحاول

مورد قصير، ثم سؤال واحد يكشف الفهم.

02

أثناء الحصة

أطبّق وأشرح

نشاط عملي، وتوجيه، ومحاولة جديدة.

03

بعد الحصة

أتحقق وأتقدّم

مهمة مستقلة، ثم دعم ومتابعة.

كيف يساعد على التحصيل؟ تشير مراجعات بحثية إلى تحسن التحصيل في كثير من تطبيقات الصف المقلوب. ويختلف الأثر بحسب جودة الدرس والدعم؛ لذلك نتابع إتقان طلبتنا للمهارة قبل التعلّم وبعده.

اقرئي هذا الدليل أولًا، ثم انتقلي إلى المثال المرئي في الموقع. فتح حقيبة أكتوبر ↗

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

شاهدي درسًا كامل الفكرة

مثال توضيحي: الجمع ضمن 10 • الرياضيات • الصف الأول

الهدف: يمثّل الطالب جمع مجموعتين بالمكعبات أو بالرسم، ثم يكتب الجملة العددية.

1. من جهة المعلمة



كيف ترتب المعلمة التعلم القبلي والنشاط والدعم والتقويم؟

مشاهدة السيناريو • 1:16 ↗

2. من جهة الطالب



يشاهد مثال 2 + 3، ثم يحاول تمثيل 1 + 4 بنفسه.

مشاهدة شرح الجمع • 1:02 ↗

المقطعان رسوم تعليمية توضيحية بنصوص عربية، بدون صوت. يمكن إيقافهما وإعادتهما أو تنزيلهما من الموقع.

قبل إرسال الفيديو: تطلب المعلمة محاولة قصيرة في الجمع لتتعرف إلى مستوى البداية. يساعدها ذلك لاحقًا على ملاحظة تقدم الطالب.

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

من المشاهدة إلى التطبيق

01
قبل الحصة

يشاهد الطالب الشرح، ثم يمثل 1 + 4 ويكتب الناتج ويحضر محاولته.
الأسرة تساعده على الوصول؛ وهو ينفذ المحاولة.

02
أثناء الحصة

تمثيل بالمكعبات، ثم شرح الحل لزميل.
المعلمة تلاحظ وتسأل وتقدم تغذية راجعة.
بعد التصحيح، يحاول الطالب مرة أخرى.

03
بعد الحصة

مهمة جديدة يؤديها الطالب بمفرده، ثم مهمة متابعة في حصة لاحقة.
ننظر إلى الأداء لنحدد الدعم التالي.

محاولة الطالب تحدد نوع الدعم

ما الذي لاحظته المعلمة؟	ماذا تفعل؟
لم يصل الطالب إلى المورد.	تتيح مشاهدة قصيرة أو بطاقة مصورة، ثم تطلب محاولة.
يعدّ المكعب نفسه مرتين.	تساعده على تحريك كل مكعب مرة واحدة أثناء العد.
يمثّل الجمع ويشرح الحل بثقة.	تطلب تمثيل العدد 6 بطريقتين وشرح التفكير.

المجموعات مرنة؛ يتغير الدعم عندما يتقدم الفهم. لا يشترط أن يحتاج جميع الطلبة إلى المهمة نفسها في الوقت نفسه.

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

قبل اللقاء: أحضري درسًا من مادتكِ

جهّزي صفحة الدرس من المنهج، وناتج تعلّم واحدًا، وخطأ شائعًا، وسؤالًا قصيرًا. أحضري جهازكِ وأدوات المادة وبديلًا ورقيًا.

المادة	ما الذي تحضرينه؟	فكرة للنشاط داخل الحصة
اللغة العربية	نص قصير، وكلمات وصور.	قراءة جديدة وتفسير المعنى.
التربية الإسلامية	النص المعتمد من الكتاب، وبطاقات مواقف.	اختيار السلوك وتفسيره.
الرياضيات	مسألة، ومكعبات أو قطع عد.	تمثيل الحل وشرح الطريقة.
العلوم	صور ظاهرة، وأدوات ملاحظة آمنة.	مقارنة أو تصنيف مع التفسير.
اللغة الإنجليزية	مفردات وصور ونطق موثوق.	وصف صورة أو حوار قصير.
الدراسات الاجتماعية	خريطة أو صور من مصدر رسمي.	تحديد موقع وربط معلم بمكانه.
التقنية والذكاء الاصطناعي	بطاقات خطوات أو أوامر.	تنفيذ تسلسل وتصحيح خطأ.

في اللقاء: تبني كل معلمة خطتها، وتجربها مع زميلة، ثم تحسن جزءًا واحدًا على الأقل. مدة اللقاء تتبع حاجة المعلمات إلى التطبيق.

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

مواقع سبتمبر تساعدكِ على التجهيز

اختاري أداة واحدة بحسب حاجتكِ. الشروح الأصلية للأدوات متاحة في حقيبة سبتمبر ↗.

الأداة	كيف نستفيد منها في الدرس؟
↗ MagicSchool	مسودة خطة تربط المورد القبلي بالنشاط والتقويم.
↗ Brisk Teaching	بناء خطة وأسئلة انطلاقًا من مورد موجود.
↗ Edcafe AI	إعداد شرح مصغر أو بطاقات وشرائح وأسئلة.
↗ Diffit	تكييف النشاط وتوفير مساندة لمستويات مختلفة.
↗ Eduaide.AI	تنظيم النشاط والتقويم باستخدام قوالب التخطيط.

طلب مختصر للأداة

أنا معلمة [المادة] للصف [الصف]. هدفي أن يتمكن الطالب من [المهارة]. بناءً على المحتوى المرفق من المنهج، اقترح موردًا قبليًا قصيرًا، وسؤال تحقق، ونشاطًا صفيًا، ودعمًا، وتقويمًا قصيرًا.

راجعي المحتوى كاملًا، وطابقيه مع المنهج، وجربي الرابط من جهة الطالب. الناتج مسودة تعدّلينها بخبرتكِ.

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

ورقة تخطيط مختصرة

المادة: ..... الصف: ..... الدرس: .....

ما المهارة التي سيتقنها الطالب؟

01
قبل الحصة

المورد وتعليمات الطالب

سؤال التحقق وإجابته

02
أثناء الحصة

النشاط ودور المعلمة

الدعم والإثراء وبديل الوصول

03
التقويم والمتابعة

كيف أقارن أداءه قبل وبعد؟

متى أعدّ المهارة متقنة؟

ما التعديل الذي أجريته بعد تجربة الخطة مع زميلتي؟

يمكنكِ تعبئة الخطة وحفظها في الموقع. بعد التطبيق الصفي، عودي لإضافة نتائج المتابعة. العودة إلى الحقيبة ↗

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

كيف ألاحظ أثر الدرس؟

أبحث عن دليل على إتقان المهارة، وأحدد الخطوة التالية.

01
قبل التعلّم

محاولة قصيرة قبل إرسال المورد تكشف مستوى البداية.

02
بعد الحصة

مهام جديدة متكافئة في المهارة والصعوبة، وبالمعيار نفسه.

03
في حصة لاحقة

مهمة مشابهة للتحقق من بقاء الفهم والقدرة على استخدامه.

في مثال الجمع

يمكن استخدام 5 مهام قصيرة تتضمن تمثيل الجمع وحله. معيار مقترح: إنجاز 4 من 5 مهام باستقلالية. نطبق المعيار نفسه على مهام البداية والنهاية.

ما الذي أسجله؟	ملاحظتي
عدد الطلبة المتقنين قبل التعلّم	.....
عدد المتقنين بعد التطبيق	.....
من يحتاج إلى دعم؟ وما الخطوة التالية؟	.....

قارني أداء الطلبة أنفسهم. تساعدكِ المقارنة على متابعة تقدمهم وتعديل التدريس؛ ولا تكفي وحدها لإثبات أن الاستراتيجية هي سبب التحسن.

زاد المعلمة • حقيبة أكتوبر

موارد للتوسع عند الحاجة

موارد مرئية وعملية

Microsoft • تسجيل عرض تقديمي ↗ — خطوات وفيديو لإعداد شرح من الشرائح.

مدرسة • قصة الحرف الممدود: م ↗ — مورد يمكن تكييفه للقراءة.

مدرسة • الطيور في الجزيرة العربية ↗ — ملاحظة وتصنيف في العلوم.

British Council • My favourite clothes ↗ — قصة ونص وأنشطة؛ Level 2 مستوى لغوي.

راجعي المقطع كاملًا وملاءمته للصف والمنهج قبل اختياره؛ هذه روابط من الجهات المنتجة وليست قائمة اعتماد وزاري.

المراجع العلمية

Zhu (2021) ↗ — مراجعة بحثية حول التحصيل الدراسي في التعليم المدرسي.

Li et al. (2024/2025) ↗ — مراجعة متعددة المستويات لأداء الطلبة.

Flipped Learning Network (2014) ↗ — تعريف التعلّم المقلوب وركائزه.

PDST ↗ — نموذج الصف المقلوب في التعليم الابتدائي.